**Задание по реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Форма обучения- дистанционная**

**Возрастная группа - 6 - 7 лет**

1. Лексико-грамматические игровые упражнения

Цель: воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить предложения.

Рекомендации для родителей: поиграйте с ребенком в словесные игры для активизации словаря.

«Если я ...»

Цель: развивать логическое мышление, учить грамматически правильно строить предложения.

Взрослый предлагает детям закончить предложение, подумав о возможных результатах:

- Если я полью цветы...
- Если я соберу свои игрушки.
- Если я выйду летом в пальто...
- Если я открою в ванной кран с горячей водой. - Если я поеду в зоопарк...

Затем можно продумать ответы на те же ситуации с частицей «Не».

«Что бывает круглым?»

Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей, развивать воображение.

Взрослый, кидая мяч ребёнку, задает вопрос, на который тот должны ответить, после чего вернуть мяч обратно.

- Что бывает круглым? Что бывает длинным? Что бывает высоким? Что бывает зеленым? Что бывает сладким? Что бывает горьким?

«Говори наоборот»

Цель: развивать речь, обогащать словарь детей антонимами воображение, логическое мышление.

Взрослый называет слово и просит детей назвать слово «недруг», т.е. противоположное по значению. Например:

- Веселый - грустный, быстрый – медленный, полный – худой, большой- маленький, тяжелый – легкий, гладкий – шершавый, умный – глупый, твердый- мягкий и т. д.

1. Чтение басни И.А. Крылова «Лебедь, щука и рак».

ЛЕБЕДЬ, ЩУКА И РАК

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука
Везти с поклажей воз взялись
И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав - судить не нам; Да только воз и ныне там.
И.А. Крылов

Рекомендации для родителей: п еред чтением необходимо вспомнить, чем отличается басня от сказки – (это небольшой рассказ).

Взрослый: Скажи, басня похожа на сказку? А кто обычно является главными героями в басне? (Ответ: главные герои в басне, как и в сказке: животные, насекомые, птицы, растения, вещи)

– А чем басня отличается от сказки или рассказа? (Ответ: басня – более короткая, легко читается, а сказки и рассказы длиннее).

– Да, правильно. В баснях, чаще всего, главные герои не люди, но они проявляют человеческие качества. А какие недостатки высмеивают басни? (Ответы: жадность, глупость, зависть, лесть, трусость, хвастовство)

- А какие черты характера в басне прославляются? Назови. (Ответы: трудолюбие, взаимопомощь, выручка, сотрудничество, переживание)

– А чем всегда заканчивается басня? (Всегда присутствует поучение: что - можно делать, а что – нельзя).

Словарная работа.

Согласье – согласиться в чем-либо всем вместе. Прийти к единому мнению, решению.

Лад – согласие, мир, порядок (в полном согласии, в дружеских отношениях). Поклажа – уложенные для перевозки вещи, груз, багаж.
Воз – колесная повозка с поклажей.
Рваться – стремиться, делать резкие движения, порывистые.

Судить – высказывать свое мнение.

Беседа по содержанию:

- За какое дело взялись лебедь, щука и рак? (Они собрались везти поклажу).
-Как ты думаешь, почему же «воз и ныне там»? (Потому, что у них ничего не получилось. Потому, что они не смогли его увезти).

- Чему учит эта басня? (Она учит быть дружными и договариваться друг с другом).

- Что заставило улыбнуться? (глупость героев – они тянули в разные стороны).

- Жаль героев басни, почему? (Конечно, их жаль, потому, что они не смогли увезти свой воз. Они не смогли договориться и у них ничего не получилось).

- Почему Иван Андреевич Крылов выбрал именно этих героев? (Все они живут в воде и могли бы сдвинуть свой воз).

- Какое отношение вызвали у вас эти герои? (Жалость, т.к. они такие не дружные. Если они друзья, то все вместе надо делать).

3)  Задания направлены на отработку и закрепление навыка использования в речи предлогов и глаголов, образованных приставочным способом.

Рекомендация для родителей: Попросите ребенка прочитать сначала просто слово без приставок, следя указательным пальцем, а затем с ними.

****

